



<b>校訓 「協同・自治・奉仕」</b>	
<b>学校教育目標</b>	<b>心豊かでたくましい小久慈っ子 思いやりのある子ども 体をきたえる子ども 進んで学習する子ども</b>

小久慈小の児童に身に付けさせたい力（目指す児童の具体的な姿）		
<b>【徳】 思いやりのある子ども</b> ○場に合ったあいさつや返事、言葉遣いができる力 ※ ありがとう、ごめんなさいを素直に言える ○相手の想いや気持ちを大切に ○お互いのよさや困難さを認め、励まし合い、共に取り組もうとする力 ○困ってる人のために、進んで働くことができる力	<b>【体】 体をきたえる子ども</b> ○自分の目標に向け、粘り強く取り組む力 ○命を大切にし、健康で安全に過ごすための習慣を身に付ける力 ※ 手洗い等の習慣化、事故やケガ等の危険の予測 ○規則正しい生活に努める力 ※ 早寝・早起き・朝ごはん・メディアコントロール ○体を動かすことを習慣とする力 ※ 身体活動（徒歩登校、掃除、体育、外遊び）60分確保	<b>【知】 進んで学習する子ども</b> ○基礎・基本となる知識・技能を習得する力 ※正しい漢字の読み書き、音読、計算する。また、大切なことの聞き取りと読み取り。 ○筋道を立てて考え、表現する力 ○ともに学び、伝え合う中で、考えを比較・整理し深める力 ○授業の振り返りをもとに、進んで家庭学習に取り組む力 (学年+10分、1年20分・・・6年70分)

	【徳】 思いやりのある子ども	【体】 体をきたえる子ども	【知】 進んで学習する子ども
学校の取組	・あいさつ（よい言葉づかい）、「はいっ」と明るい返事ができるよう取り組みます。 ・む（むごん）て（てきばき）き（きれい）清掃に取り組みます。 ・助け合い支え合う心が育つよう、ボランティア活動を広げます。	・「目指す姿」を共有した取組を進めます。 ・命の大切さ、心身の健康と安全に関心を持ち、危険を察知したり、望ましい判断ができるよう取り組みます。 ・60(ロカ)運動の一環として、外遊び・徒歩登校を推奨し体力の向上に取り組みます。 ・望ましい生活習慣及び食習慣の基を育てます。	・「子どもが主役」の授業への工夫と改善を図りながら、基礎・基本の定着を図ります。 ・聞く力、話す力、書く力、読む力、計算する力、考え想像する力など、学習の基を育てます。 ・小久慈っ子BASICをもとに、基本的な学習習慣を育てます。
家庭の取組	・あいさつ（よい言葉づかい）、「はいっ」と返事ができるよう、声を掛け合います。 ・家族の一員としての手伝いを相談し、継続して取り組めるよう声をかけあいます。 ・親子で一緒に読書に取り組む時間を確保し、たくさんの本と親しめるようにします。	・粘り強く取り組めるよう、親子で目標を共有するとともに、子どものがんばりを認め励まします。 ・早寝・早起き・朝ごはんに親子で取り組みます。 ・60(ロカ)運動に親子で取り組みます。 ※徒歩登校や手伝い等の身体活動を60分確保 ・メディア利用のルールを親子で考え守ります。	・決めた時間に、集中して学習に取り組めるよう、家族で協力します。 ・学習内容に目を通すとともに音読を聞き、励まします。
地域の取組	・一斉行動日をはじめ登下校時には、子どもたちと積極的にあいさつを交わします。 ・地区行事や、子ども会行事では、子どもたちと一緒に活動し、交流します。 ・米や野菜づくり、環境美化など様々な教育活動を通じ交流を深めます。	・子どもたちが安全に生活できるよう、見守り、声をかけあいます。 ・防災意識を高めるために、子どもたちと一緒に活動します。	・校報や学年、学級通信を通じて、子どもたちの学校生活の様子を理解します。 ・学校の要望に応じ、出前講座や講師派遣、授業支援ボランティア等に積極的に協力します。