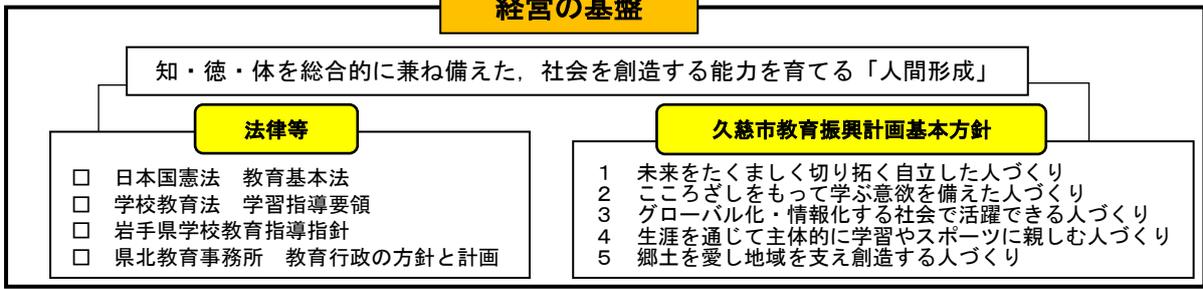


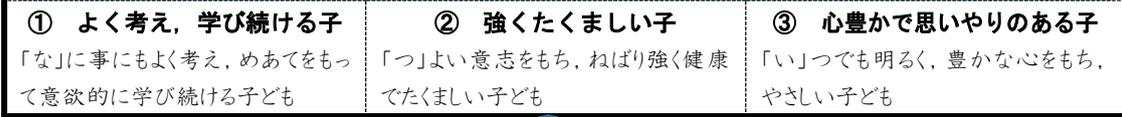


経営の基盤



学校教育目標

伸びて立つ夏井っ子



育成をめざす資質・能力

よく考え、表現する力（思考力、判断力、表現力等）
やり抜く力（自己選択・自己決定）
かかわる力（社会性、協調性）

めざす学校像

- あたたかくて楽しい学校
- 一人ひとりが輝く学校
- 明るくて美しい学校

めざす教職員像

- 「一」を大切にし、子供とともに歩む教職員
- 心身ともに健康で明るく、コンプライアンス意識の高い教職員
- 共に学び合い、支え合い、感謝し合う教職員

経営の方針

- ◎ 育成をめざす資質・能力を明確にした教育活動による、一人ひとりの子供への「生きる力」の保障
- ◎ 極小規模校の特性を生かした、すべての子供が有用感・達成感を実感できる教育活動の展開
- ◎ 望ましい人権感覚の育成と心理的安全性の確立

経営の重点

- 1 **夏井っ子が楽しく安心して活動できる学校づくり**
 - すべての子供の健康・安全が確保され、安心して活動できる環境の整備
 - 児童会活動や全校合同での活動等を通じた、ねらいや目的を明確にした異学年交流
 - インクルーシブ教育に基づく、「個別最適な学び」による「伸ばす教育」の実施
- 2 **育成をめざす資質・能力により一貫した教育活動**
 - グランドデザインに基づく、育成をめざす資質・能力を明確にした教育活動の展開
 - 校内研究や学級経営等、育成を目指す資質・能力を一貫して実施
 - 重点内容項目を中心に据えた、道徳科の授業を要とした教育活動全体で行う道徳教育の推進
- 3 **「確かな学力育成プラン」に基づく授業改善を核とした学力の育成**
 - 日々の授業における学習の基盤となる資質・能力の育成
 - 明確な単元構想に基づく問題解決的な学習の展開と「見通し・学び合い・振り返り」の充実
 - 指導力・授業力の向上を図る授業研究や教職員研修
- 4 **ふるさと夏井を誇りに思い、夢や目標に向かう「いわての復興教育」の実現**
 - 3つの教育的価値「いきる・かかわる・そなえる」を意識した教育活動の展開
 - 「ふるさと夏井」を題材とした総合的な学習の時間等における体験活動や交流活動の実施
 - 実践的な防災教育の実施
- 5 **他校との連携、家庭や地域との連携・協働の強化**
 - 平山小との集合学習や行事等に向けた合同の取組による交流の促進
 - まなびフェストに基づいた望ましい生活習慣・学習習慣の確立

- 夏井地区学校運営協議会による学校と保護者、地域との信頼関係の構築と、「協働」による児童の健全育成
- 学校からの積極的な情報発信と、PTA・地域活動への参加促進
- ワークライフバランスの確保による授業や教育活動の充実を目的とした主体的な業務改善